

# Sumário

<b>Recado inicial</b>	<b>11</b>
<b>Apresentação</b>	<b>13</b>

PARTE I

## **BNCC, DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL E HABILIDADES SOCIAIS NA ESCOLA**

<b>1. Habilidades Sociais no Currículo: ensino-aprendizagem-desenvolvimento</b>	<b>19</b>
---	-----------

*Zilda A. P. Del Prette e Almir Del Prette*

Sobre a política educacional e a BNCC	20
Uma análise das competências gerais da BNCC	22
Aprendizagem e desenvolvimento	25
A relação ensino-aprendizagem-desenvolvimento	27
Avaliação do desenvolvimento social e emocional da criança	29
Para saber mais	31

<b>2. Competência Social e seus requisitos na infância</b>	<b>33</b>
--	-----------

*Zilda A. P. Del Prette e Almir Del Prette*

O que é Competência Social na infância?	33
Requisitos da Competência Social na infância	35
Autocontrole e expressividade emocional	37
Civildade e fazer amizades	38
Empatia e solidariedade	41
Assertividade e cidadania	42
Solução de problemas interpessoais	45
Habilidades sociais acadêmicas	47
À guisa de conclusão	49
Para saber mais	50

### **3. Habilidades Sociais e Competência Social na infância: como se aprende e se ensina** **51**

*Zilda A. P. Del Prette e Almir Del Prette*

Quais os principais processos de aprendizagem?	52
Instrução	52
Modelação	53
Consequenciação	54
Comportamentos indesejáveis também são aprendidos?	55
Falhas em habilidades sociais: tipos de déficits	57
Déficit de aquisição	58
Déficit de desempenho	58
Déficit de fluência	59
Por que identificar os tipos de déficits?	59
Sobre inclusão de alunos com necessidades especiais	60
Você pode promover as habilidades sociais de seus alunos	63
Para saber mais	64

PARTE II

## **ENSINO-APRENDIZAGEM-DESENVOLVIMENTO E MEDIAÇÃO DO PROFESSOR**

### **4. Interações Sociais Educativas e Competência Social Profissional do Professor** **67**

*Zilda A. P. Del Prette e Almir Del Prette*

Interações sociais educativas	68
Uma palavra sobre o trabalho em grupo	71
O papel mediador do professor	71
Competência Social Profissional do Professor	74
Habilidades Sociais Educativas	75
Concluindo e resumindo	76
Para saber mais	77

### **5. Mediação interativa do professor** **79**

*Zilda A. P. Del Prette e Almir Del Prette*

Dialogar começa com ouvir	82
A arte de perguntar	84
O professor faz perguntas: objetivos e formatos	85
Diferentes formatos	85
Elaboração cognitiva requerida	86
Procurando envolver todos os alunos	86
O professor estimula a participação dos alunos	88
Expressividade verbal e não verbal do professor	90



O professor ensina expressividade aos alunos	92
Concluindo	93
Para saber mais	94
<b>6. Suporte emocional e educativo</b>	<b>95</b>
<i>Zilda A. P. Del Prette e Almir Del Prette</i>	
Professor é modelo	97
Colegas também são modelos	98
O papel do professor na promoção do desenvolvimento socioemocional	98
1. Identificando as emoções das crianças	99
2. Conversando sobre a emoção	100
3. Validando o sentimento do aluno	100
4. Contendo a impulsividade da criança	101
5. Orientando para o impacto sobre o outro	102
6. Usando recursos e atividades	103
Professor dá apoio em situações emocionais específicas	103
1. Lidando com a raiva, a frustração e a inveja	104
2. Lidando com o medo e a tristeza	106
À guisa de conclusão	107
Para saber mais	107
<b>7. Valorizar e dar <i>feedback</i> aos alunos</b>	<b>109</b>
<i>Zilda A. P. Del Prette, Tálita P. Dias, Camila N. Comodo e Almir Del Prette</i>	
A diversidade de HSE de valorização	110
1. Pratique o <i>feedback</i> positivo	111
2. Use a reação mínima	112
3. Elogie	112
4. Demonstre satisfação por conquistas do aluno	113
5. Evite destacar um aluno e seu desempenho para a classe	114
6. Estimule a autoconfiança	114
7. Valorize a persistência	114
8. Aceite e valorize a criatividade	114
9. Após um bom desempenho, ofereça uma atividade atrativa em seguida	115
10. Evite a supervalorização de notas escolares	115
O uso efetivo das dez alternativas	116
Que tal promover aprovação e <i>feedback</i> entre os alunos?	117
Uma palavra final	119
Para saber mais	120
<b>8. Disciplina e manejo de situações-problemas</b>	<b>121</b>
<i>Zilda A. P. Del Prette e Almir Del Prette</i>	
Por que abordar a questão da (in)disciplina neste livro?	122
Como compreender a disciplina?	123



Disciplina positiva: algumas estratégias	125
1. Organizar a atividade	125
2. Estabelecer combinados	126
3. Valorizar o cumprimento de combinados	128
4. Dar atenção diferencial	129
5. Prevenir conflitos interpessoais	130
6. Interromper comportamentos indesejáveis	131
7. Adotar estratégias de solução de problemas	134
Sobre a punição e o castigo	137
Concluindo	139
Para saber mais	140
<b>9. Relação Escola-Família-Comunidade</b>	<b>141</b>
<i>Zilda A. P. Del Prette e Almir Del Prette</i>	
Parceria família-escola	142
Sobre a família dos alunos	143
Sobre a parceria família-escola	144
Comunicação escola-família	147
Escola de pais	147
Reunião de professores com pais	150
A família e a comunidade nas tarefas do aluno	151
Concluindo	155
Para saber mais	156
<b>10. Prevenção e combate ao <i>bullying</i></b>	<b>157</b>
<i>Zilda A. P. Del Prette, Camila N. Comodo, Talita P. Dias e Almir Del Prette</i>	
Consequências do <i>bullying</i>	158
O que é <i>bullying</i> ?	159
Fatores associados ao <i>bullying</i>	160
<i>Bullying</i> , habilidades sociais e o papel dos pares	162
<i>Bullying</i> , habilidades sociais e o papel do professor	164
Direitos interpessoais e normas de convivência	165
Instruções e combinados antibullying	166
Ensinando e incentivando comportamentos antibullying	167
Valorizando reações antibullying dos alunos	169
Integrando alunos isolados	170
Interrompendo e reprovando discriminação, preconceito e <i>bullying</i>	171
Usando recursos diversos	172
Concluindo	172
Para saber mais sobre <i>bullying</i>	173
Para saber mais sobre habilidades sociais	173