

Sumário

Introdução	7
Prefácio	9
Capítulo 1 – Formação de Professores: Concepção e Problemática Atual	11
1.1 Concepção de formação de professores	13
1.2 A formação inicial.....	18
1.3 A formação continuada.....	26
1.4 A formação continuada de professores: processos de investigação e intervenção	42
Capítulo 2 – Aprendizagem da Docência: Contribuições Teóricas	47
2.1 Pensamento do professor: algumas considerações	48
2.2 ‘Reflexão’ como orientação conceitual	55
2.3 A emergência de teorias de ensino e a importância de teorias de ‘ensino-em-contexto’	62
2.4 Conhecimento para o ensino: base de conhecimento e processo de raciocínio pedagógico.....	66
2.5 A escola como organização que aprende: comunidades de aprendizagem e desenvolvimento profissional de professores.....	71
2.6 Novas visões sobre conhecimento e pensamento e a pesquisa sobre aprendizagem do professor.....	93
2.7 Educação de adultos: algumas considerações	97
2.8 Escola, professores e a complexidade da mudança	104
Capítulo 3 – Aprendizagem da Docência: Pesquisa e Especificidades Metodológicas	115
3.1 Colaboração, conhecimento acadêmico e conhecimento prático	118
3.2 O grupo como ferramenta interpretativa: considerações metodológicas	142
3.3 Aquisição de conhecimento profissional da docência: especificidades, tendências, possibilidades e dificuldades apontadas por pesquisas	146

3.4 Desafios à teoria e à prática educacional.....	156
3.5 Experiências de ensino e aprendizagem: uma ferramenta formativa e investigativa	164
Capítulo 4 – Formação Continuada no Local de Trabalho: Caminhando com Botas de Chumbo.....	185
4.1 Síntese dos resultados.....	185
4.2 Alguns focos de análise: teorias pessoais das professoras, conhecimento escolar, conhecimento do conteúdo específico, conhecimento pedagógico de conteúdo e conhecimento dos alunos.....	191
Bibliografia	197