

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO

PREFÁCIO

PARTE 1 – CONCEPÇÕES, CRENÇAS E PENSAMENTO DO PROFESSOR	1
Capítulo 1: Como são vistos e ensinados na escola os alunos que fracassam: repercussões para a construção de uma prática voltada para o sucesso escolar	3
<i>Cleidilene Ramos Magalhães e Regina M. Simões Puccinelli Tancredi</i>	
Capítulo 2: A apequenação das crianças de zero a seis anos: um estudo sobre a produção de uma prática pedagógica	27
<i>Débora de Barros Silveira e Anete Abramowicz</i>	
Capítulo 3: Interação escola-famílias: concepções de professores e práticas pedagógicas	50
<i>Aline Maria de Medeiros Rodrigues Reali e Regina Maria Simões Puccinelli Tancredi</i>	
PARTE 2 – FERRAMENTAS FORMATIVAS E INVESTIGATIVAS	81
Capítulo 4: Conhecimentos de futuras professoras das Séries Iniciais do Ensino Fundamental: analisando situações concretas de ensino e aprendizagem	83
<i>Eliza Cristina Montalvão e Maria da Graça Nicoletti Mizukami</i>	
Capítulo 5: O uso do computador, o conhecimento para o ensino e a aprendizagem profissional da docência	110
<i>Lucélio Ferreira Simião e Aline Maria da Medeiros Rodrigues Reali</i>	
Capítulo 6: Formadores de professores, conhecimentos da docência e casos de ensino	136
<i>Maria da Graça Nicoletti Mizukami</i>	
Capítulo 7: Professoras das Séries Iniciais do Ensino Fundamental: análise de percursos e processos de formação	160
<i>Filomena Maria de Arruda Monteiro e Maria da Graça Nicoletti Mizukami</i>	
PARTE 3 – FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES	189
Capítulo 8: O curso de Pedagogia e a nova LDB: vicissitudes e perspectivas	191
<i>Emília Freitas de Lima</i>	
Capítulo 9: O papel da formação básica na aprendizagem profissional da docência (Aprende-se a ensinar no curso de formação básica?)	205
<i>Soraiha Miranda de Lima e Aline Maria de Medeiros Rodrigues Reali</i>	
Capítulo 10: A formação inicial vista a partir do exercício profissional da docência: contribuições de professores de Educação Física	225
<i>Claudia Aparecida Stefane e Maria da Graça Nicoletti Mizukami</i>	
Capítulo 11 – Concepções pessoais de futuros professores sobre processos de aprendizagem e de ensino	254

Ana Luiza Rocha Vieira Perdigão

PARTE 4 – FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES 285

Capítulo 12: Formação continuada de professoras de educação infantil na perspectiva histórico-cultural: a atividade mediada em processos colaborativos 287

Maria Aparecida Mello e Itacy Salgado Basso

Capítulo 13: Desenvolvimento e aprendizagem profissional da docência: impacto de um programa de formação contínua e a distância 311

Heloisa R. Herneck e Maria da Graça Nicoletti Mizukami

Capítulo 14: O *practicum* e a formação de *professores-formadores*: uma experiência de ensino e aprendizagem 337

Emília Freitas de Lima, Roseli Rodrigues de Mello, Maria da Graça Nicoletti Mizukami, Aline Maria de Medeiros Rodrigues Reali, Claudia Raimundo Reyes, Regina Maria Simões Puccinelli Tancredi