

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO – EDUCAÇÃO INFANTIL E RESISTÊNCIA: EM DEFESA DOS DIREITOS DAS CRIANÇAS 13
Cleoneice Maria Tomazzetti, Maria Walburga dos Santos e Suely Amaral Mello

PREFÁCIO – EDUCAÇÃO INFANTIL EM TEMPOS DE RESISTÊNCIA: O LUGAR DO COPEDI 25
Celia Regina Batista Serrão e Maria Letícia Barros Pedroso Nascimento

SEÇÕES ESPECIAIS

I – O EDUCAR COMO LUGARES DE INFÂNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL 33
Tizuko Morchida Kishimoto

II – HOMENAGEM AOS 80 ANOS DOS PARQUES INFANTIS E AO POETA MÁRIO DE ANDRADE 47
Marcia Aparecida Gobbi

EIXO 1: POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL E PARA A INFÂNCIA

III – AVALIAÇÃO E EDUCAÇÃO INFANTIL 65
Sílvia Helena Vieira Cruz

IV – OS DIREITOS DAS CRIANÇAS PEQUENAS: DO SILÊNCIO AO GRITO 81
Peterson Rigato da Silva, Fernanda Cristina de Souza e Renata Cristina Dias Oliveira

V – DISSONÂNCIAS EPISTÊMICAS: POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL, CURRÍCULO E DIFERENÇAS 91
Elina Elias de Macedo, Flávio Santiago, Solange Estanislau dos Santos e Ana Lúcia Goulart de Faria

EIXO 2: TEMPOS, ESPAÇOS, RELAÇÕES E INFÂNCIAS: BASES EPISTEMOLÓGICAS

VI – A APROPRIAÇÃO DA CULTURA E O DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO: CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL 105
Maria Eliza Mattosinho Bernardes

VII – GEOGRAFIA DA INFÂNCIA, ESPAÇOS DESACOSTUMADOS E MAPAS VIVENCIAIS 123
Jader Janer Moreira Lopes

VIII – A TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL COMO UMA POSSIBILIDADE PARA O ESTUDO DO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA 137
Zoia Prestes e Claudia da Costa Guimarães Santana

EIXO 3: FORMAÇÃO DOCENTE

IX – A ARTE DA FORMAÇÃO DOCENTE 147

Silvia Moron Sompolinski

X – O “CONTEXTUALISMO” COMO POSSIBILIDADE NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL DOCENTE 157

Mônica Appezzato Pinazza

XI – FORMAÇÃO CONTINUADA: O EXERCÍCIO DO ENCANTAMENTO 171

Beatriz de Cássia Boriollo

EIXO 4: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: CULTURAS INFANTIS E PRODUÇÃO CULTURAL PARA E COM OS BEBÊS E AS CRIANÇAS

XII – PROTAGONISMO NA PEQUENA INFÂNCIA 187

Erika Chokler

XIII – INFÂNCIA, CORPOS E MOVIMENTOS: EDUCAÇÃO INFANTIL, IMAGENS E PESQUISA COM CRIANÇAS 197

César Donizetti Pereira Leite

XIV – PROTAGONISMO INFANTIL, PEQUENA INFÂNCIA E DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL 207

Gabriela Guarnieri de Campos Tebet

XV – BRINCAR POR BRINCAR: O ESPAÇO DE CRIAÇÃO, APROPRIAÇÃO E CONQUISTAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL 217

Maria Isabel Pedrosa, Melina de Carvalho Pereira e Mayara Lacerda de Mello

XVI – UMA DOCÊNCIA SEM AUTORIA: O USO DO LIVRO DIDÁTICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL 235

Carolina Gobbato, Crislane Boito e Maria Carmen Silveira Barbosa

XVII – INFÂNCIA LIVRE INFÂNCIA: UMA EXPERIÊNCIA DE CUIDADO E EDUCAÇÃO NA ESCOLA DA INFÂNCIA 251

Maria Auxiliadora Soares de Farias e Suely Amaral Mello

EIXO 5: INFÂNCIAS, CRIANÇAS, DIVERSIDADE E DIFERENÇAS

XVIII – UM DEBATE SOBRE A REPRESENTAÇÃO E O PROTAGONISMO DA CRIANÇA EM IMAGENS 265

Anete Abramowicz, Ione da Silva Jovino e Eliane Cavalleiro

XIX – EDUCAÇÃO ESCOLAR, INCLUSÃO E MEDICALIZAÇÃO 281

Marisa Eugênia Melillo Meira

XX – INCLUSÃO E MEDICALIZAÇÃO: A EXPERIÊNCIA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO 297

Renata Alencar Lopes Garcia

XXI – EDUCAÇÃO INFANTIL, GÊNERO E SEXUALIDADES: QUANDO O IMPOSSÍVEL TORNA-SE VERDADEIRO 307

Carolina Faria Alvarenga

XXII – MENINAS BOAZINHAS, MENINOS VALENTÕES: OLHARES, ESTRANHAMENTOS E POSSIBILIDADES
TRANSGRESSORAS AOS ESPAÇOS DE EDUCAÇÃO INFANTIL 325

Fernanda Theodoro Roveri

XXIII – O QUILOMBO NA VOZ DAS CRIANÇAS: O PROTAGONISMO INFANTIL NA CONSTRUÇÃO DA
IDENTIDADE QUILOMBOLA 337

Márcia Lúcia Anacleto de Souza

XXIV – A CIRANDA INFANTIL NO MST: SEM-TERRINHA NA LUTA PELA TERRA 357

Edna Rodrigues Araujo Rossetto

SEÇÃO FINAL

QUESTÕES CANDENTES NA EDUCAÇÃO INFANTIL: PORQUE AS CRIANÇAS AINDA SÃO CRIANÇAS 373

Cleonice Maria Tomazzetti, Maria Walburga dos Santos e Suely Amaral Mello

SOBRE OS(AS) AUTORES(AS)

ORGANIZADORAS 389

AUTORES(AS) 391