

Sumário

Apresentação	9
Capítulo 1	
Manifestações de reflexividade em percursos de formação: um estudo longitudinal	19
Sydione Santos e Maria da Graça Nicoletti Mizukami	
Capítulo 2	
A formação de professores para a docência do campo: pistas a partir da prática	49
Juliana Pereira de Araújo e Rosa Maria Moraes Anunciato de Oliveira	
Capítulo 3	
O trabalho docente do formador no contexto da educação básica	77
Renata Portela Rinaldi e Aline Maria de Medeiros Rodrigues Reali	
Capítulo 4	
Histórias de vida de alfabetizadoras bem-sucedidas no período de 1950 a 1980	105
Maria Iolanda Monteiro	
Capítulo 5	
Paulo Freire e a educação contínua dos educadores e seus formadores	129
Lucimara Cristina de Paula e Roseli Rodrigues de Mello	
Capítulo 6	
A avaliação da aprendizagem no processo de alfabetização e o desenvolvimento profissional do professor alfabetizador	165
Ester de Almeida Helmer e Claudia Raimundo Reyes	

Capítulo 7

Formação de professores em serviço/exercício pela modalidade de educação a distância: sobre aproximação teoria-prática ou sobre flexibilidade pedagógica e espaço-temporal 189

Daniel Mill e Aparecida Ribeiro da Silva

Capítulo 8

Educação inclusiva e formação de formadores: Quais processos? Quais conhecimentos? 217

Josiane Pozzatti Dal-Forno e Aline Maria de Medeiros Rodrigues Reali

Capítulo 9

A pesquisa sobre o início da docência a partir da ANPED e do ENDIPE 245

André Luiz Sena Mariano e Emília Freitas de Lima

Capítulo 10

Educação infantil: aprendizagens de diretoras iniciantes 265

Marcia Maria de Mello e Maria da Graça Nicoletti Mizukami

Capítulo 11

Aprendizagem da docência: um estudo com três professoras iniciantes em um Programa de Mentoria 301

Fernanda Migliorança e Regina Maria Simões Puccinelli Tancredi

Capítulo 12

Rotas dissonantes e comunidade profissional: pistas para promover a aprendizagem colaborativa 333

Taís Quevedo Marcolino e Aline Maria de Medeiros Rodrigues Reali