

SUMÁRIO

Prefácio 7

ESTÉFANO VIZCONDE VERASZTO E JOÃO TELES DE CARVALHO NETO

Apresentação 13

DANIELE LOZANO E NATALY CARVALHO LOPES

PARTE I – PESQUISAS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL/INCLUSIVA

CAPÍTULO 1

Formação de professores de Ciências na perspectiva inclusiva: análise dos indicadores sociais das regiões Norte e Centro-Oeste 21

LUCAS MENDES E FERNANDA VILHENA MAFRA BAZON

CAPÍTULO 2

Formação de professores na área de Ciências: o que dizem os indicadores sociais das regiões Sul e Sudeste 51

PALOMA LAUREA LAGASSI, FERNANDA VILHENA MAFRA BAZON E ELAINE GOMES MATHEUS FURLAN

CAPÍTULO 3

Ensino de Ciências da Natureza e Matemática: inclusão escolar nos discursos de gestores de uma escola pública do interior paulista 73

OSÓRIO AUGUSTO DE SOUZA NETO E ESTÉFANO VIZCONDE VERASZTO

CAPÍTULO 4

A inclusão de alunos com deficiência visual e o processo de ensino-aprendizagem de conceitos e fenômenos químicos 97

JULIANE CRISTINA MOLENA E ESTÉFANO VIZCONDE VERASZTO

CAPÍTULO 5

Formação inicial de professores de Ciências e inclusão escolar: um olhar para as experiências de estágio 119

ELISA RAMOS DA SILVA E FERNANDA VILHENA MAFRA BAZON

PARTE II – TEMAS SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

CAPÍTULO 6

O ensino de Ciências nos anos iniciais do ensino fundamental: desafios e perspectivas 145

VIVIANI ZORZO, ELAINE GOMES MATHEUS FURLAN E PAULO CÉZAR DE FARIA

CAPÍTULO 7

BNCC: a quem serve? 173

RODRIGO RIOS NASCIMENTO, PAULO CÉZAR DE FARIA E ELAINE GOMES MATHEUS FURLAN

CAPÍTULO 8

Percepções de docentes formadores de professores de Matemática sobre a sua própria prática em relação aos conhecimentos desenvolvidos por licenciandos 191

BEATRIZ DE MACÉDO ZERO E JOÃO RICARDO NEVES DA SILVA

CAPÍTULO 9

Análise de uma proposta concreta de ensino das leis de Newton por meio de resolução de um problema envolvendo atividades experimentais em um ambiente com diferentes interações sociais 225

PAULO ROBERTO SCOMPARIN E JOÃO TELES DE CARVALHO NETO

CAPÍTULO 10

Raças humanas como uma questão sociocientífica na formação de professores de Ciências 237

THABATA RODRIGUES DE CARVALHO E NATALY CARVALHO LOPES